

Tips til praktisk bruk av bok og bildekort

Boka er delt inn i bolker på 5 verbsider. Etter innlæring og øving av verbene på fem sider anbefaler jeg at elevene løser oppgavene som hører til.

NIVÅ 1

Begynn arbeidet på siden med tegninger.

1. Læreren sier (bruker i starten bare presens): *1 heter, 2 bor, 3 snakker ...*
Elevene bare hører og ser på tegningene.
2. Læreren sier: *1 heter*. Læreren forklarer, mimer, oversetter.
De elevene som vil skrive oversettelse, gjør det på neste side.
De bør ikke skrive på sidene med tegninger.
3. Læreren sier: *heter, heter*. Elevene gjentar: *heter, heter*. Fortsett slik ned siden.
4. Læreren sier: *5 leser*. Elevene gjentar: *leser*.
Læreren sier: *3 snakker*. Elevene peker på riktig bilde og sier: *3 snakker*.
Fortsett ned sida. Si ordene hulter til bulter.
5. Læreren spør: *Hva gjør nr. 5, 7, 9?*
Elevene svarer: *leser, staver, svarer*.

Bla om til siden med verbbygging.

6. Læreren leser verbene, ett om gangen. Elevene gjentar.
7. Pararbeid: En elev sier alle verbene på siden, den andre hører på, hjelper og eventuelt korrigerer. Læreren går rundt i klassen og korrigerer uttalen.

Bruk av bildekortene.

8. Alle elevene får ett kort hver. På forhånd har de øvd på spørsmålet "Hva gjør du?"
Alle går rundt i klassen og spør hverandre på denne måten:
Elev A: *Hva gjør du?* Elev B: *Jeg leser*. Elev B: *Hva gjør du?* Elev A: *Jeg snakker*.
Så bytter A og B kort og går videre til noen andre.
9. Setningsbygning. Velg ut noen enkle verb.
Elev A: *Hva gjør du?* Elev B: *Jeg snakker norsk*. Elev B: *Hva gjør du?* Elev A: *Jeg leser en bok*.
Elevene bytter kort og spør noen andre.
10. Setningsstruktur. Elev A: *Hva gjør du nå?* Elev B: *Jeg spiser nå / Nå spiser jeg*.
Elevene spør hverandre og bytter kort. Utvid med andre spørsmål: *Hva gjør du i dag?*
Hva gjør du klokka to? *Hva gjør du om en time?* *Hva gjør du på tirsdag?* (Kun presens!)
11. Ikke, alltid, aldri, ofte, mange ganger.
Elev A: *Hva gjør du ikke?* Elev B: *Jeg spiser ikke*.
Elev A: *Hva gjør du alltid/aldri?* Elev B: *Jeg skriver alltid/aldri*.
Elev A: *Hva gjør du ofte/mange ganger?* Elev B: *Jeg spør ofte/mange ganger*.

Andre aktiviteter.

12. Tegning. Læreren sier et verb, elevene skal tegne verbet.
13. Hjemmearbeid. Elevene bør også arbeide med ordinnlæring og oppgaver hjemme.

NIVÅ 2 og 3

Jobb med bildene som på nivå 1.

14. Tekstsida. Læreren bøyer verbene. Elevene gjentar. Elevene øver hjemme.
15. Pararbeid. En elev peker på en tegning. Den andre bøyer verbet.
Jobb med verbene fra én side om gangen til elevene kan bøye verbene.
16. Kort. Perfektum. Elevene spør hverandre: Elev A: *Hva har du gjort?*
Elev B: *Jeg har lest.* Husk å bytte kort.
17. Kort. Perfektum/ikke. Syntaks. Elev A: *Hva har du ikke gjort?* Elev B: *Jeg har ikke øvd.*
18. Kort. Verbbøying, preteritum. Syntaks. Elev A: *Hva gjorde du i går?* Elev B: *I går leste jeg.*
Eller: *Jeg leste i går.* (Utvide med: i forgårs, for to dager siden, for fem år siden, i 1995 osv.)
19. Kort. Futurum. Elev A: *Hva skal du gjøre i morgen?* Elev B: *I morgen skal jeg snakke norsk.*
20. Kort. Ikke. Elev A: *Hva skal du ikke gjøre i morgen?* Elev B: *Jeg skal ikke lese i morgen.*
21. Kort. Fordi. Setningsbygging. Velg ut noen kort som elevene får. Elev A: *Hva gjør du?*
Elev B: *Jeg leser.* Elev A: *Hvorfor leser du?* Elev B: *Jeg leser fordi jeg skal lære norsk.*

Andre aktiviteter

22. Konkurransse. Legg 15 kort på et bord. Alle elevene står rundt bordet.
To elever konkurrerer mot hverandre.
Læreren sier: *staver.* Den eleven som først tar tegningen av ordet "staver",
får poeng. Elevene må konsentrere seg, forstå ordet og være raske til å ta kortet.
Det blir mye moro. Hvem får flest poeng?
23. Konkurransse. Samme som 22, men en elev sier ordene.
To andre elever konkurrerer.
24. Gruppearbeid. Legg 8–10 kort innenfor samme tema på bordet.
Elevene lager en muntlig fortelling ved å bruke kortene.
En av elevene kan også skrive historien og eventuelt lese den for klassen.

To pakker med kort:

25. Konkurransse. Del klassen inn i to lag, helst rundt to pulter og med samme avstand
fra kateteret. Hvert lag får en bunke hver med like kort. Læreren sier: *går.*
Det laget som først løper fram og legger går-kortet på kateteret, får poeng.
26. Spille kort. Passer i mindre grupper, maksimalt 6 stykker, eller klassen deles
i to eller tre. Elevene spør hverandre: *Har du ...? Ja, jeg har/ Nei, jeg har ikke ...*
To like. Den som får flest par, vinner.
27. Finne to like. Del ut flere kort til hver elev. Halvparten av klassen spør, den andre
halvparten svarer. De som skal spørre, har de samme kortene som de som skal svare.
Svare-elevene må ikke vise kortene til spørre-elevene. *Har du ...?*
Den som først har parett alle kortene, har vunnet.
28. Alfabetisk rekkefølge. To lag rundt to bord med mange kort. Oppgave:
Legg kortene i alfabetisk rekkefølge. Hvem er først ferdig?